



Ref.: POL01-NPX-2023-ES-01

Orig.: EN



Política de deberes para Infantil y Primaria

La política de deberes de Infantil y Primaria se ha revisado de acuerdo con el Marco Escolar Europeo en la elaboración de políticas de deberes escolares (Ref.: 2022-09-D-84-en-1)

Preámbulo

Este documento con la política de deberes tiene como objetivo declarar la importancia de los deberes y establecer un marco acordado al que han contribuido profesores, padres y alumnos de nuestro centro. Establece directrices claras para los profesores y ofrece información y consejos a padres y alumnos sobre cómo afrontar con éxito los deberes.

1 Objetivo de los deberes

El propósito de los deberes es conectar el proceso de aprendizaje entre la escuela y el hogar para enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumno. Esto puede lograrse proporcionando a los alumnos oportunidades para preparar el aprendizaje en clase, revisar, practicar y consolidar lo que ya se ha aprendido en el aula y ampliar y aplicar lo que han aprendido en nuevos contextos.

2. Principios de los deberes

2.1 Principios clave

- Los deberes tienen un objetivo pedagógico claro y están relacionados con el programa de estudios y la enseñanza en el aula.
- Los deberes favorecen el desarrollo de las capacidades de aprendizaje independiente y ayudan a los alumnos a ser más autónomos, es decir, más responsables de su propio aprendizaje.
- Los deberes ayudan a los profesores a identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y contribuyen a su autoevaluación, lo que les permite alcanzar los objetivos de aprendizaje y mejorar su rendimiento.

2.2 Principios generales

- Los deberes son parte integrante del proceso de aprendizaje y el aprendizaje continúa a través de su realización; esto no significa que los deberes sean una prolongación de la jornada escolar.
- Los deberes deben ser una experiencia positiva que aumente su confianza y les motive para seguir aprendiendo.
- A través de los deberes, los alumnos deben experimentar la satisfacción de una cultura del aprendizaje, en la que la realización de una tarea contribuye al aprendizaje y lo hace avanzar.
- Los deberes deben ofrecer a los alumnos la oportunidad de desarrollar su capacidad de organización para hacer frente al reto que suponen los deberes asignados en diversas áreas curriculares.
- Los deberes deben ser adecuados a las capacidades, los conocimientos, el nivel y la edad del alumno.
- Los deberes deben contener tareas interesantes, variadas y estimulantes.
- Los deberes deben ser útiles, significativos y pertinentes para el programa escolar.
- La cantidad de deberes asignados en una asignatura debe ser proporcional al número de periodos lectivos semanales.
- Las instrucciones relativas a los deberes deben ser claras.
- Los plazos deben indicarse claramente.

- Los deberes no deben evaluarse formalmente porque el niño puede recibir ayuda de sus padres y porque el apoyo educativo disponible varía de una familia a otra.
- Los deberes deben corregirse y/o puntuarse con regularidad. Esto puede incluir la evaluación por los compañeros y la autoevaluación.
- Los deberes no deben imponerse como castigo y siempre deben tener un objetivo pedagógico claro.

2.3 Asignación

- Los deberes relacionados con el trabajo en clase son asignados por los profesores a sus alumnos. Consisten en actividades de aprendizaje que deben realizarse fuera del horario escolar. Si es necesario, las tareas que un alumno empieza en la escuela pueden recibirse como deberes para terminar.
- Los deberes pueden asignarse a un grupo o a un individuo.
- Las tareas fuera de clase pueden ser una oportunidad importante para desarrollar y evaluar competencias transversales que pueden ser más difíciles de fomentar en un entorno de clase.

2.4 Seguimiento y evaluación

- Los alumnos deben recibir comentarios sobre sus deberes y comprender cómo les ayudan a avanzar en su aprendizaje.
- Los profesores deben practicar la diferenciación y la enseñanza personalizada al asignar los deberes para integrar los diferentes estilos y perfiles de aprendizaje.
- El rendimiento en los deberes debe considerarse parte de la evaluación global del alumno.
- Los deberes deben corregirse y/o evaluarse periódicamente. Esto puede incluir la evaluación por los compañeros y la autoevaluación.
- Mediante la autoevaluación y la evaluación por los compañeros, el compromiso de los alumnos con los deberes debería ayudarles a desarrollar sus capacidades de aprendizaje independiente y a empezar a fijar sus propios objetivos de aprendizaje.

3. Formas de deberes

Los deberes pueden adoptar distintas formas. Por ejemplo, investigar, leer, dibujar, escribir, recoger muestras y recabar información general para preparar la clase.

Para cumplir sus principios generales, tanto los deberes escritos como los no escritos deben adoptar diversas formas. Entre ellas podrían incluirse:

- Rutinas de práctica diaria.
- Prácticas de lectura, ortografía y tablas.
- Preparación de un examen.
- Tareas abiertas.
- Proyectos.
- Investigaciones iniciadas por los alumnos.
- Investigaciones interdisciplinarias.
- Uso de las TIC para enriquecer el aprendizaje.

4. Cantidad y frecuencia de los deberes

La naturaleza, la frecuencia y el volumen de los deberes se dejan al criterio profesional del profesor. No es necesario poner deberes todos los días lectivos.

Los profesores son conscientes de que el ritmo de trabajo de los alumnos puede variar debido a muchos factores. La siguiente duración de los deberes es una indicación aproximada del tiempo que creemos que un alumno medio debe dedicar a las tareas para progresar de forma constante.

Ciclo de Infantil y Primaria Total de deberes por día (no necesariamente asignados todos los días)	
Infantil	No hay deberes formales. Ocasionalmente actividades divertidas para hacer en familia.
Primaria 1-2	Hasta 25 minutos. En principio, los deberes deben limitarse a breves tareas de lectura, ejercicios de caligrafía, dibujo, repaso, aprendizaje de memoria o búsqueda de información con ayuda de la familia para una presentación.
Primaria 3-5	Hasta 35 minutos en P3. Hasta 45 minutos en P4. Hasta 60 minutos en P5. Además de los tipos de deberes definidos para P1 y P2, los deberes de las clases superiores de primaria tienen como objetivo revisar y aplicar las competencias adquiridas en clase. Los deberes son, por tanto, una ampliación del aprendizaje ya realizado en clase. P4 y P5 son una preparación gradual para la escuela secundaria y, por lo tanto, los deberes deben ser más regulares y más académicos. Las tareas pueden consistir en completar trabajos inacabados, aprender ortografía y tablas, realizar investigaciones, trabajos manuales, lecturas, etc.

Las vacaciones escolares no cuentan como días lectivos y, por lo tanto, no deben hacerse deberes escritos. Se pueden hacer excepciones en el caso de proyectos, lecturas en casa y/o repetición de material o cuando un alumno ha estado ausente durante algún tiempo y es necesario ponerse al día con el trabajo perdido. Por supuesto, existe la posibilidad de hacer más deberes de forma voluntaria, como preparación de exámenes, presentaciones, etc.

5. El rol del profesor

- El profesor fija los deberes y los comunica a los niños, asegurándose de que los anotan en su agenda escolar. Si es posible, también se comunica la cantidad de tiempo que debe dedicarse a una tarea.
- Los profesores animarán a los alumnos a entregar todos los deberes a tiempo. Llevarán un registro preciso de los deberes asignados y entregados. Los evaluarán a su debido tiempo, proporcionando retroalimentación y apoyo.
- Los profesores deben explicar a los alumnos la importancia de no copiar los deberes de otros ni dejar que otros hagan los deberes por ellos.
- La reflexión del profesor debe ser un elemento permanente en la realización de los deberes. Esta reflexión debe incluir debates y comentarios de las distintas partes interesadas. Esta reflexión debe abarcar todos los aspectos del proceso de los deberes y adaptarse cuando sea necesario.

6. El rol del alumno

- Anota todos los detalles de los deberes y los plazos en tu agenda escolar.
- Si te ausentas de una clase, pregunta a un compañero o a tu profesor por los deberes. Estar ausente el día que hay deberes no es excusa para no hacerlos. También es responsabilidad de los padres/tutores asegurarse de que se hace esta tarea.
- Asegúrate de que entiendes exactamente qué tienes que hacer y cómo tienes que hacerlo.
- Entrega puntualmente el trabajo asignado.
- Planifica tu tiempo para no dejar el trabajo para última hora, de modo que no tengas que apresurarte para terminarlo.
- Elabora un horario de estudio individual eficaz.
- Buscar ayuda de profesores, padres o tutores cuando surjan dificultades.
- Asegúrate de que los deberes se completan con un alto nivel de calidad y se presentan con pulcritud.

7. El rol de los padres

- Los deberes sirven para reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela. Proporcionan a los padres y cuidadores información sobre lo que se enseña en la escuela. Muchos de nuestros alumnos ya han adquirido sólidos hábitos de estudio en casa. Tienen iniciativa para ponerse manos a la obra y pueden trabajar de forma independiente, por lo que pueden necesitar muy poca implicación de sus padres. Sin embargo, nos gustaría ofrecer algunos consejos a los padres sobre cómo ayudar a los niños a afrontar con éxito los deberes.
- Reforzar la idea de la importancia de los deberes. Crear un ambiente positivo en torno a ellos. Los deberes no deben ser una fuente de estrés y conflicto en la familia.
- Revise los deberes de su hijo en su agenda escolar.
- Anime a su hijo a tomar notas sobre los deberes. Para ello, utilice la agenda escolar.
- Proporcione un lugar de estudio adecuado y las herramientas necesarias para realizar los deberes. Los alumnos deben disponer de una habitación tranquila, con mobiliario cómodo, bien iluminada y con una temperatura adecuada.

- Reconocer la importancia de los deberes no escritos y asegurarse de que el niño dedica tiempo y atención suficientes a tareas como la lectura, el aprendizaje de la ortografía y el aprendizaje de las operaciones matemáticas. Desempeñe un papel activo en estas tareas escuchando a su hijo leer en voz alta, ayudándole con los patrones ortográficos y practicando con él las operaciones numéricas (por ejemplo, sumas, tablas de multiplicar).
- Asegúrese de reservar un tiempo durante la semana para que su hijo haga los deberes.
- acuerde con su hijo una hora concreta para hacer los deberes. Planifique un horario para los deberes. Deje tiempo libre para el recreo cuando haya terminado los deberes.
- Limite el tiempo que sus hijos pasan viendo la televisión, jugando a videojuegos o utilizando el ordenador o la tableta para entretenerse o comunicarse con sus amigos. Asegúrese de que estas y otras fuentes de distracción estén controladas durante el tiempo de los deberes.
- Los niños más pequeños necesitan más ayuda de las familias con los deberes que los mayores. Repase los deberes con su hijo. Cuando surjan preguntas sobre los deberes y su hijo le pida ayuda, hágale preguntas (elícite) o trabaje con un ejemplo en lugar de limitarse a darle la respuesta. Hagan varios problemas o preguntas juntos, luego observe a su hijo hacer el siguiente o los dos siguientes y déle su opinión.
- En general, los niños mayores deberían hacer los deberes solos. Los padres deben orientarles y aconsejarles sólo cuando sea necesario. Elogie los esfuerzos de su hijo.
- Si tiene alguna duda sobre los deberes, póngase en contacto con el profesor correspondiente.

8. Apoyo y clases particulares adicionales

El colegio cuenta con un programa de Apoyo Educativo para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje a hacer frente a las exigencias de nuestro plan de estudios. Puede obtener más información sobre el programa de Apoyo Educativo en la página web del colegio www.escuelaeuropea.org. Si necesita ponerse en contacto con el coordinador de Apoyo Educativo, envíe una solicitud por correo electrónico a la secretaría de Infantil y Primaria: ALI-NURSERY-PRIMARY-SECRETARIAT@eursc.eu